# Capacitación para padres de CAC

Comprender el IEP de su hijo/a

# Área del Plan Local de Educación Especial de Fontana (SELPA)

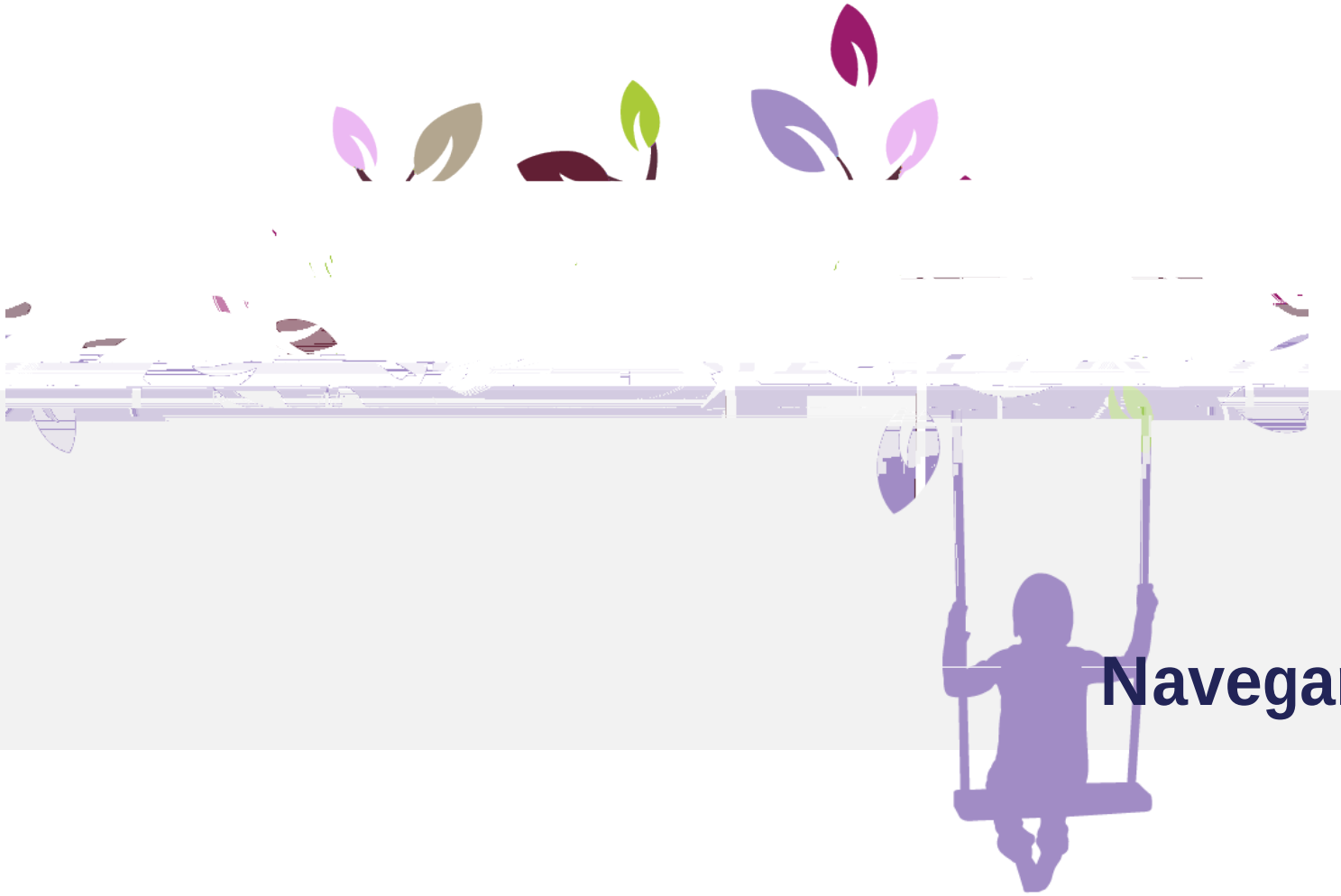
La oficina de Servicios Especiales, Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), se dedica a proporcionar apoyo y servicios de instrucción de calidad especialmente diseñados para estudiantes, de 3 a 21 años, identificados como que requieren educación especial y servicios relacionados.

Es política del Distrito Escolar Unificado de Fontana (FUSD, por sus siglas en inglés) / SELPA que todos los niños con discapacidades que residen dentro de los límites del FUSD, independientemente de la gravedad de su discapacidad y que necesitan educación especial y servicios relacionados, sean identificados, localizados y evaluados.

Servicios Especiales trabaja en colaboración con las escuelas, los

# Misión de Fontana SELPA

La misión del Departamento de Educación Especial de Fontana es proporcionar una educación equitativa, inclusiva y de calidad a los estudiantes con necesidades excepcionales al proporcionar apoyos, servicios y recursos a los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.



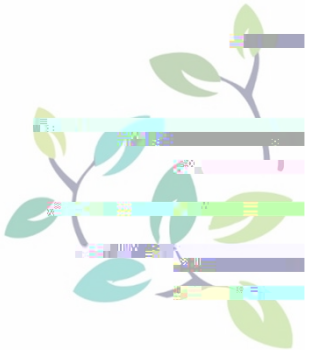
# Navegar por el papeleo del IEP

# ¿Qué es un Plan de Educación Individualizado (IEP)?

ƒUn IEP es un Plan de Educación Individualizado para un estudiante que es elegible para recibir servicios de educación especial.

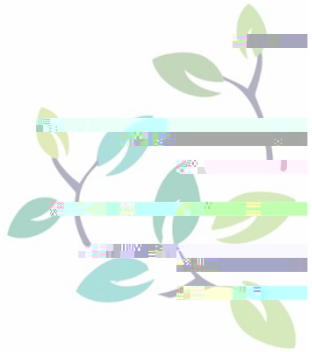
ƒUn IEP está destinado a abordar las necesidades únicas de aprendizaje de un niño/a.

ƒEs un documento legalmente vinculante que describe los servicios de educación especial.



# ¿Quiénes son los miembros del equipo del IEP?

- Padres
- Maestra de Educación General
- Administrador o administrador designado
- Maestro de Educación Especial o Proveedor(es) de Servicios Designado(s)
- Estudiante (cuando sea apropiado y cuando se discuta la transición postsecundaria)
-



# ¿Cuándo se lleva a cabo una reunión del IEP?

ƒEvaluación inicial

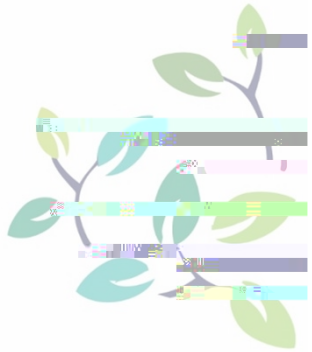
ƒRevisión del Plan/Revisión del Progreso (se lleva a cabo anualmente)

ƒEnmienda

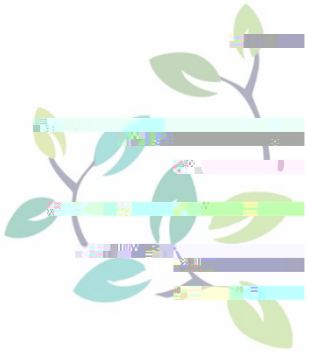
ƒSolicitud de los padres

ƒEvaluación de elegibilidad (se lleva a cabo cada tres años)

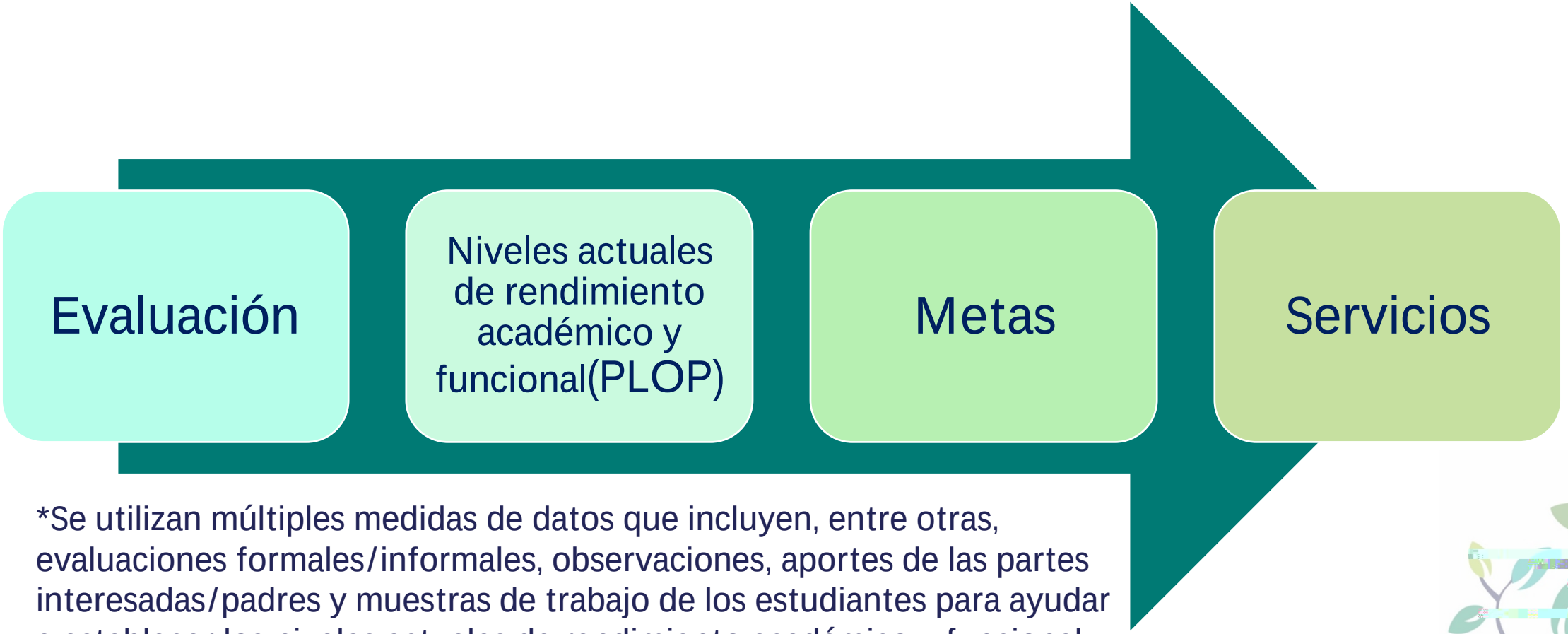
ƒDeterminación de la manifestación



# 13 Categorías

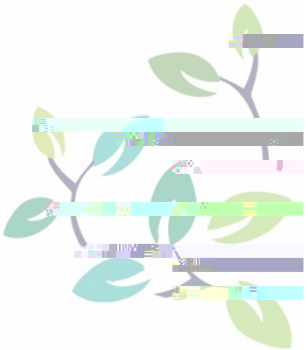


# Comprender el Proceso




*Se utilizan múltiples medidas de datos que incluyen, entre otras, evaluaciones formales/informales, observaciones, aportes de las partes interesadas/padres y muestras de trabajo de los estudiantes para ayudar a establecer los niveles actuales de rendimiento académico y funcional (PLAFP).

# Garantías procesales explicadas: Participación



# Otros componentes de las garantías procesales

- Cita para Padres Sustitutos
- Evaluación no Discriminativa
- Evaluación Educativa Independiente (IEE)

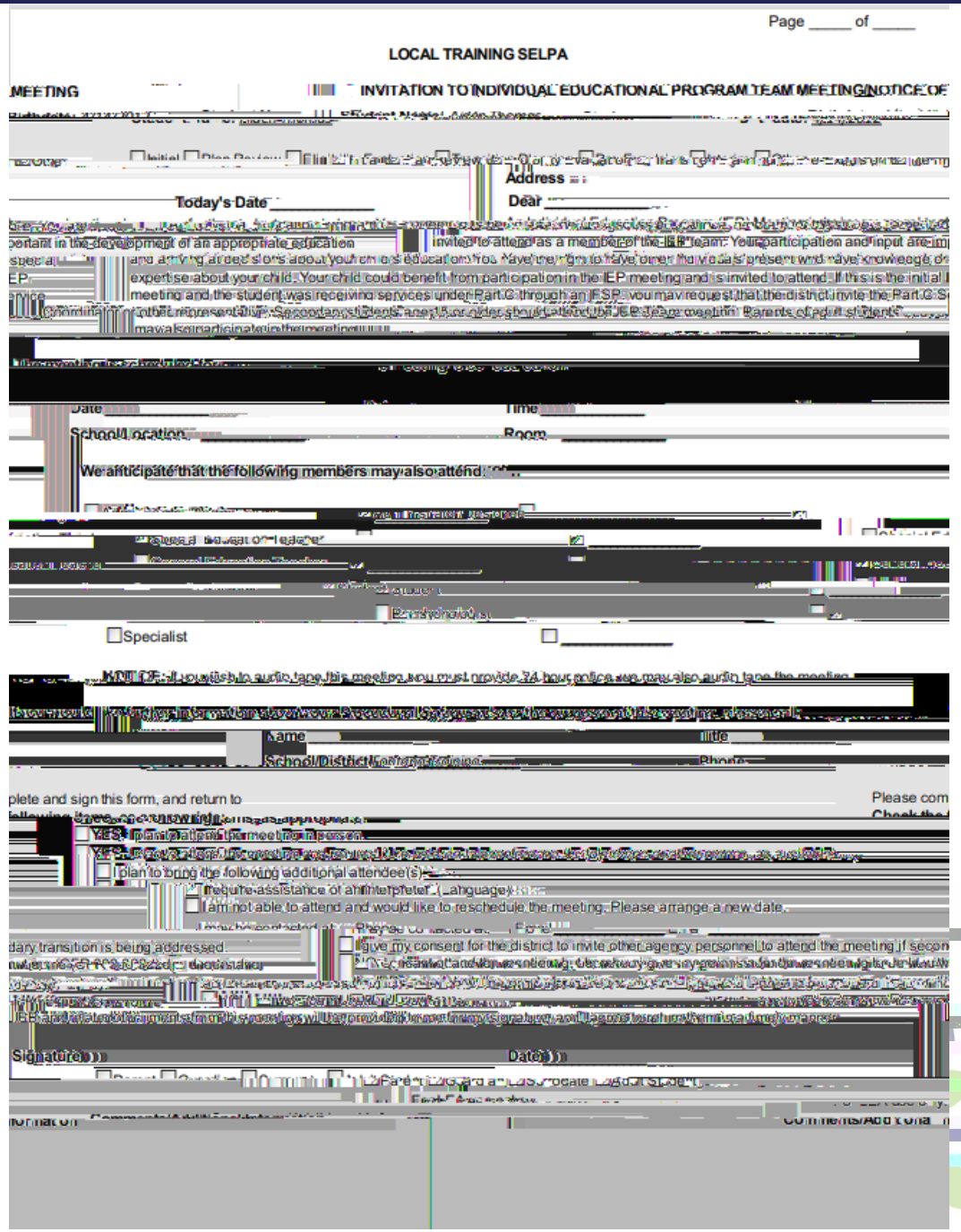
# Garantías procesales: ¿Dónde puede obtener ayuda?

- Maestra de aula, portadora de casos, psicóloga escolar
- Administración de la Escuela
-

# Aviso de Reunión

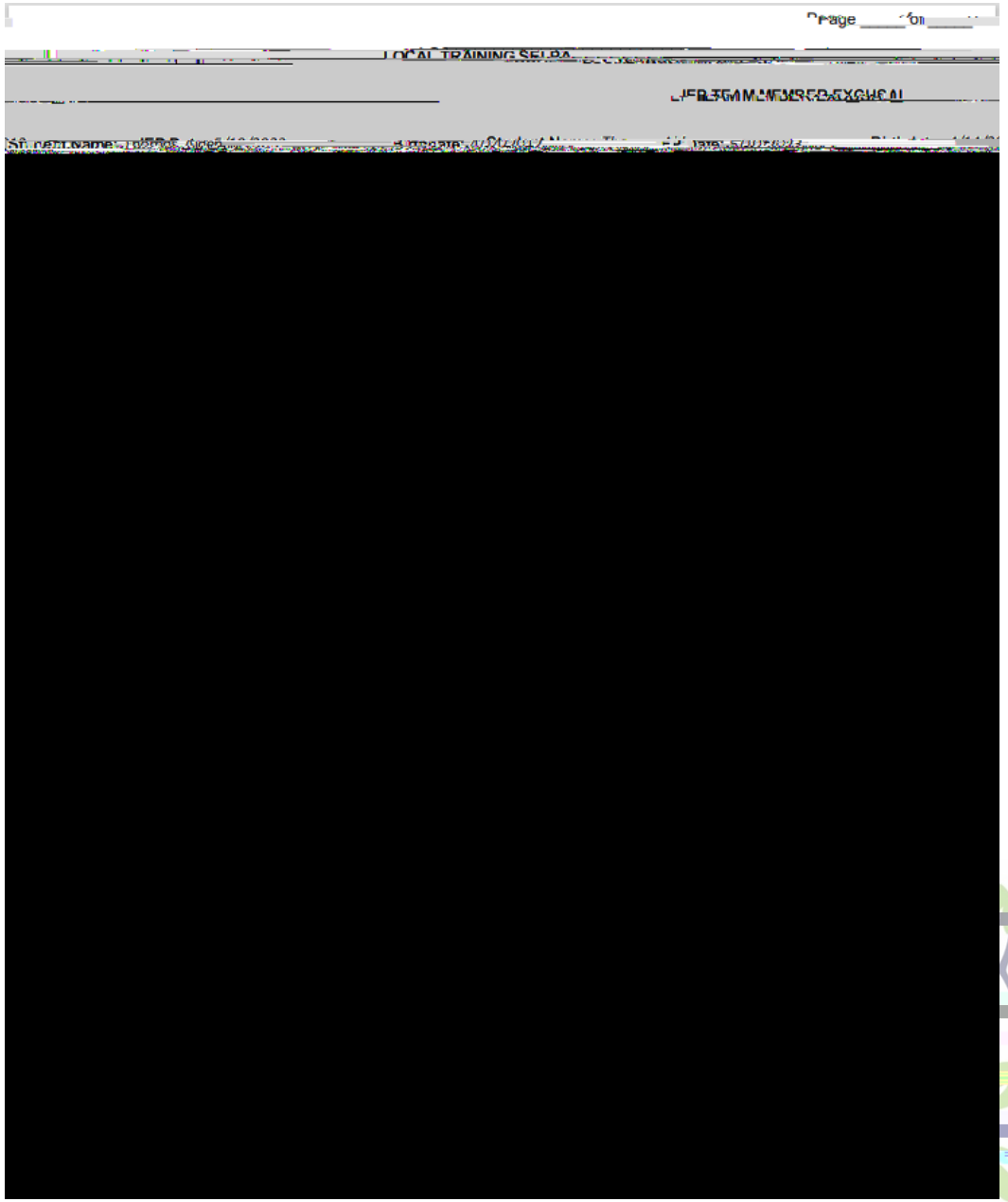
- El aviso de reunión le dará la logística para su reunión del IEP.
  - Qué tipo de reunión es.
  - Cuando se llevará a cabo.
  - Dónde se llevará a cabo.
  - Quién asistirá.
  - Y con quién puede ponerse en contacto con respecto a sus preguntas.

- También le da la oportunidad de informar al equipo si está disponible, si necesita reprogramar, si va a traer a alguien con usted o si necesita traducción en la reunión.



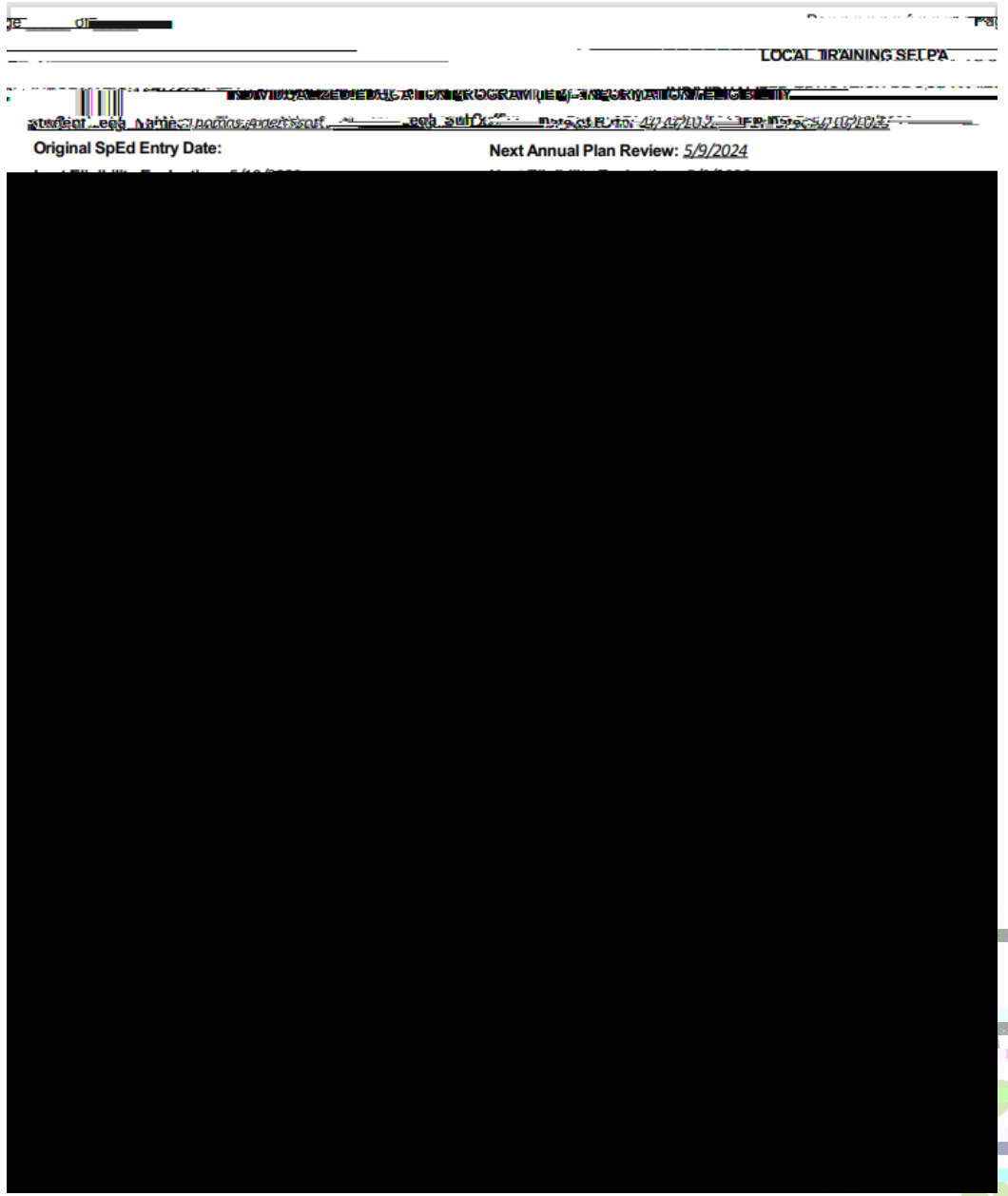
# Formulario de Excusa

- El formulario de excusa es cuando el equipo documenta su consentimiento para que los miembros del equipo ordenados por el IEP sean excusados en su totalidad o en parte de una reunión del IEP.



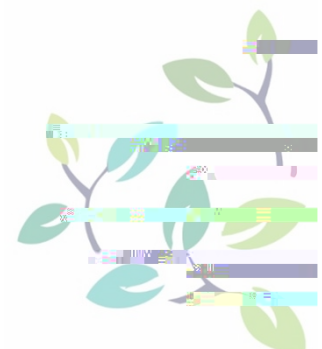
# Información/ Elegibilidad

- La página de información y elegibilidad es donde se documenta la información de identificación sobre su estudiante.
  - Nombre, fecha de Nacimiento, fechas de reuniones actuales y futuras, tipo de reunión, edad, grado, estado de “EL”, # de identificación , información de contacto de los padres/tutores, Distrito y escuela de residencia, así como origen étnico y raza.
- La elegibilidad también se documenta en esta página del IEP, así como la información relacionada con la colocación inicial.
  - Categoría primaria y/o secundaria en la cual el estudiante califica.
  - Si un estudiante no es elegible o está siendo sacado.



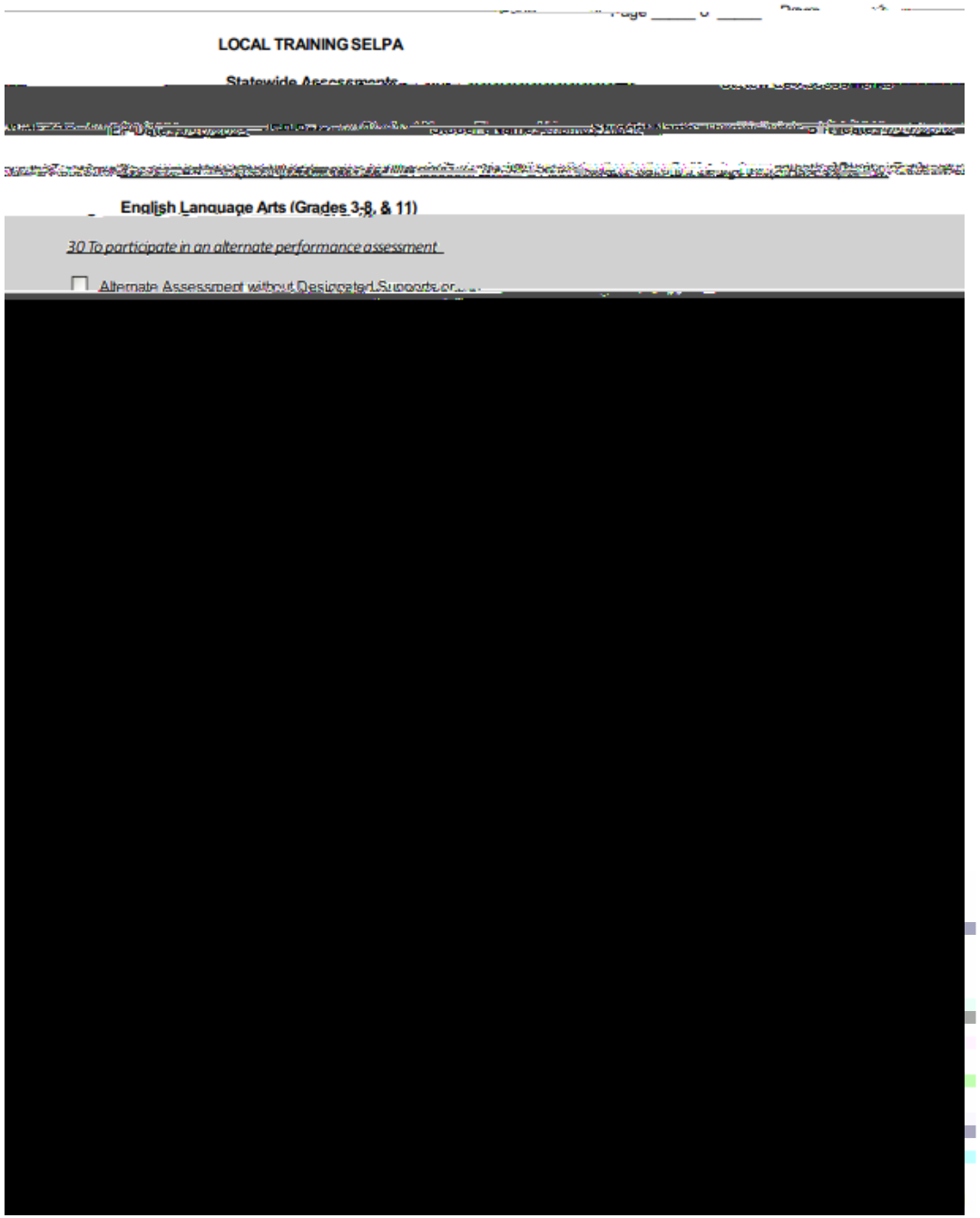
# Niveles actuales de Rendimiento Académico y Funcional

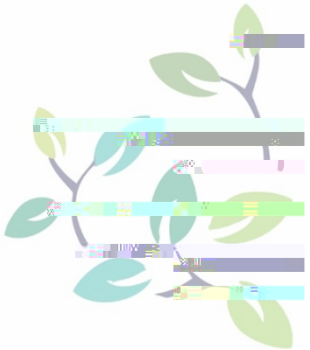
-



# Evaluaciones a Nivel Estatal

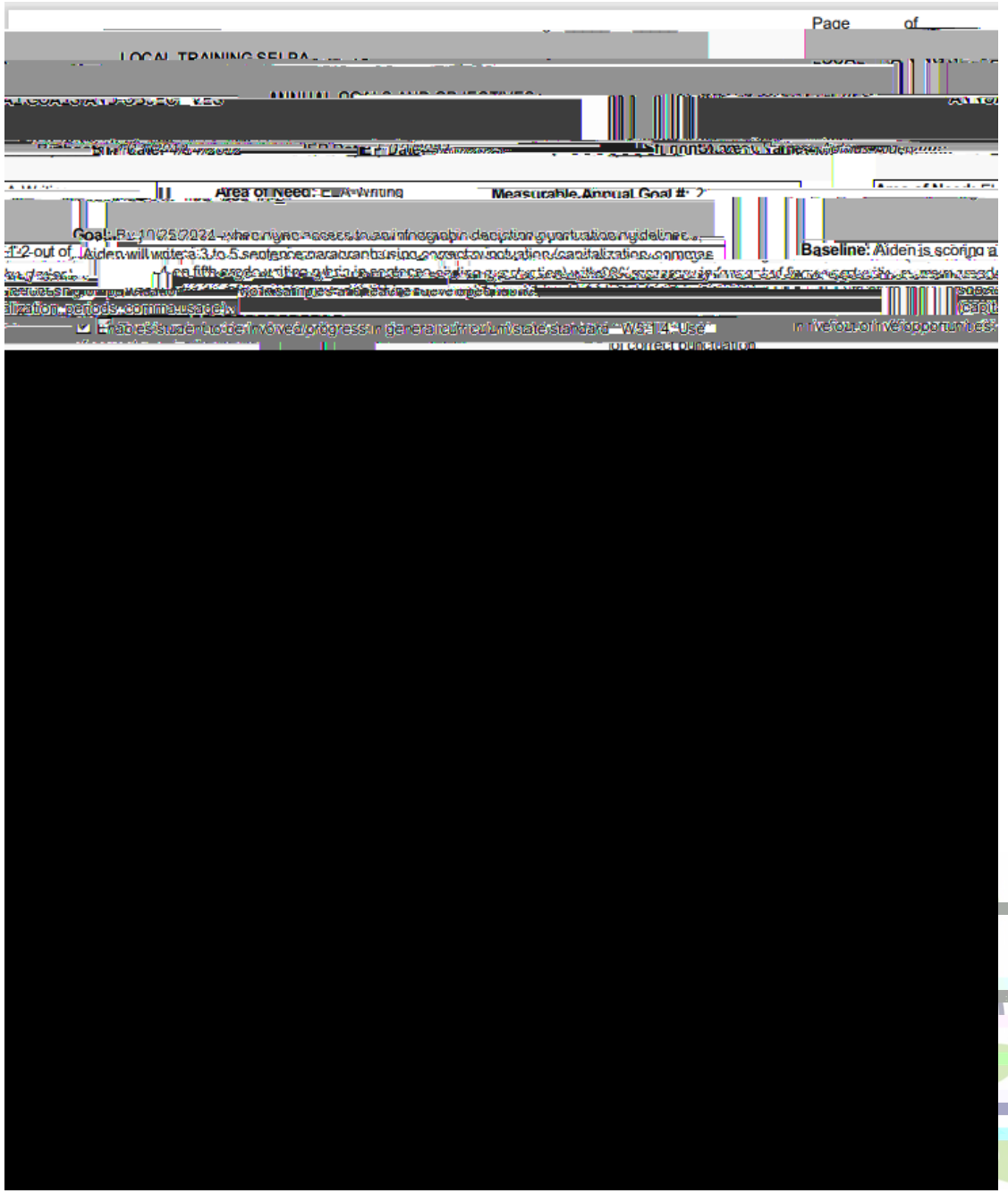
- La página de Evaluación Estatal es donde se indica en qué evaluación Estatal participará el estudiante durante ese año escolar.
- Además, las adaptaciones para las evaluaciones específicas también se indicarán en esta página.
- Las evaluaciones estatales en California son SBAC o CAA y para los estudiantes de inglés el ELPAC o ELPAC Alternativo.





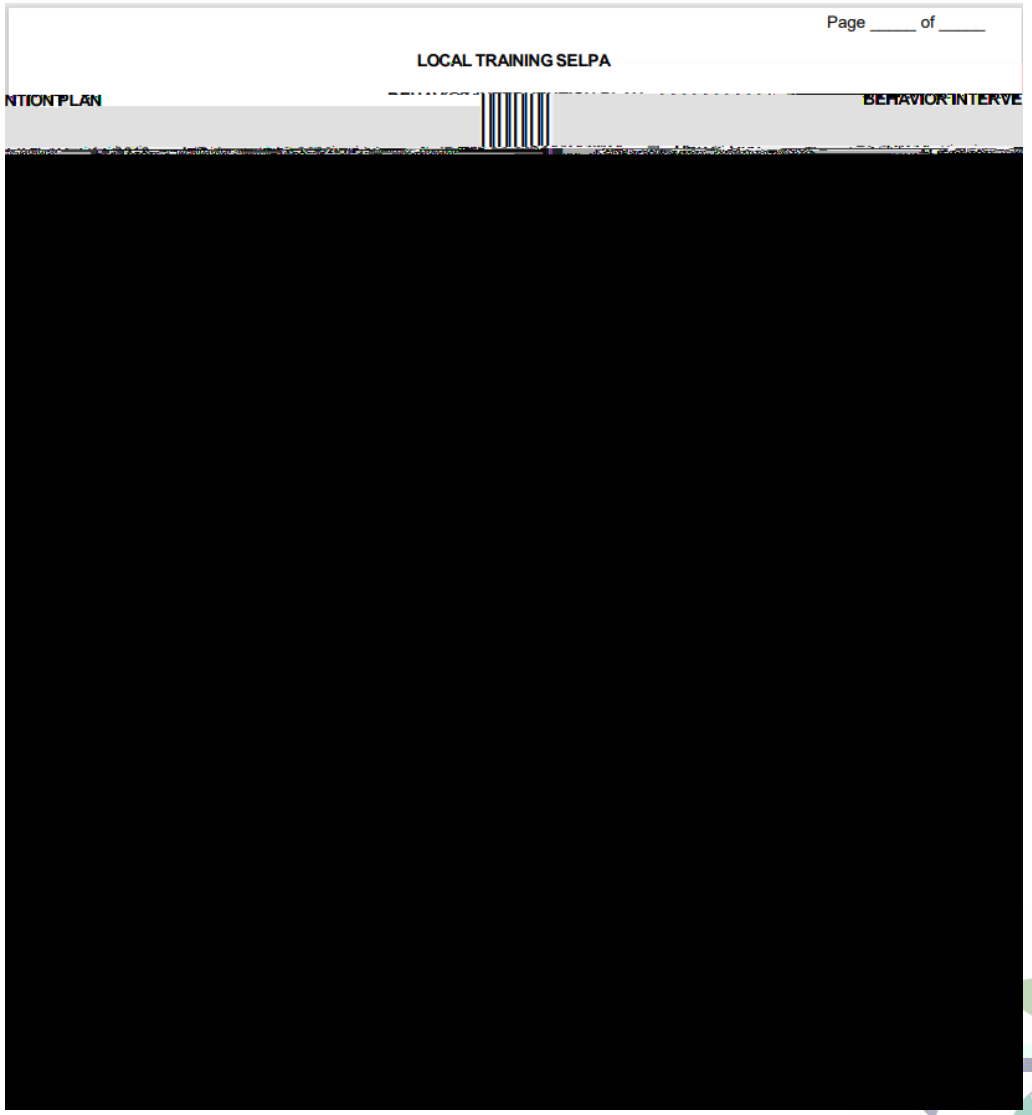
# Metas y Objetivos Anuales

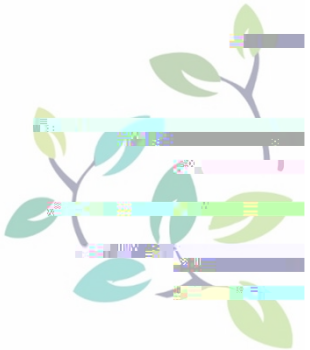
- Las páginas de Metas y Objetivos Anuales describirán el área de necesidad que abordará la meta, la línea de base (nivel actual de desempeño) para esa área de necesidad identificada y la meta medible que se alcanzará dentro del próximo año del IEP.
- Esta página también identificará el estándar estatal que aborda el objetivo y quién es responsable de apoyar e informar con la implementación y los informes de progreso.



# Plan de Intervención Conductual

- Las páginas de Intervención Conductual se incluyen en el IEP cuando un estudiante tiene conductas que se han identificado que impiden el aprendizaje de sí mismo y de los demás.
- El equipo documentará los medios para recopilar datos sobre el comportamiento, una definición de cómo se ve el comportamiento y la frecuencia, duración e intensidad del comportamiento en función de los datos.
- Aquí es donde el equipo documentará los factores ambientales considerados, lo que el estudiante está tratando de comunicar a través del comportamiento, qué estrategias y estructuras implementará el equipo para ayudar al estudiante a obtener acceso a lo que está tratando de comunicar de manera adecuada, y cómo se ve el comportamiento del estudiante a medida que progresa y regresa a la línea de base junto con la forma en que el personal responderá al apoyo.



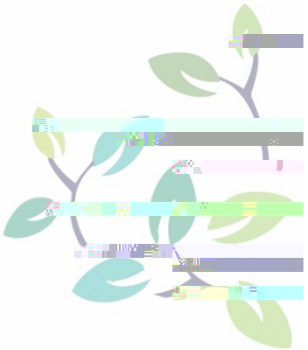


# Página de Notas

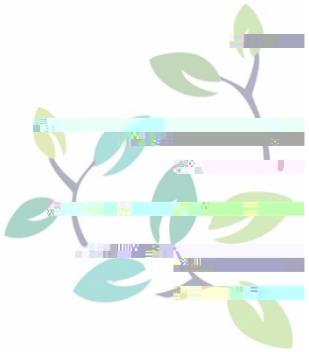
- La página de notas es un resumen de las discusiones que se tuvieron durante la reunión del IEP. Este es el documento del distrito.
- El equipo del IEP también debe anotar las preocupaciones y solicitudes de los padres en esta página.

# ¿Qué debe estar en la carpeta de mi IEP?

Comunicación

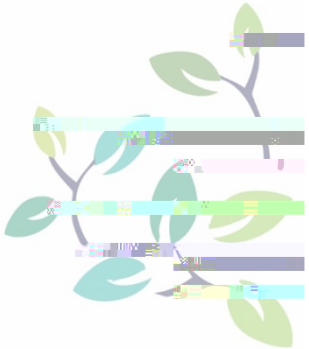


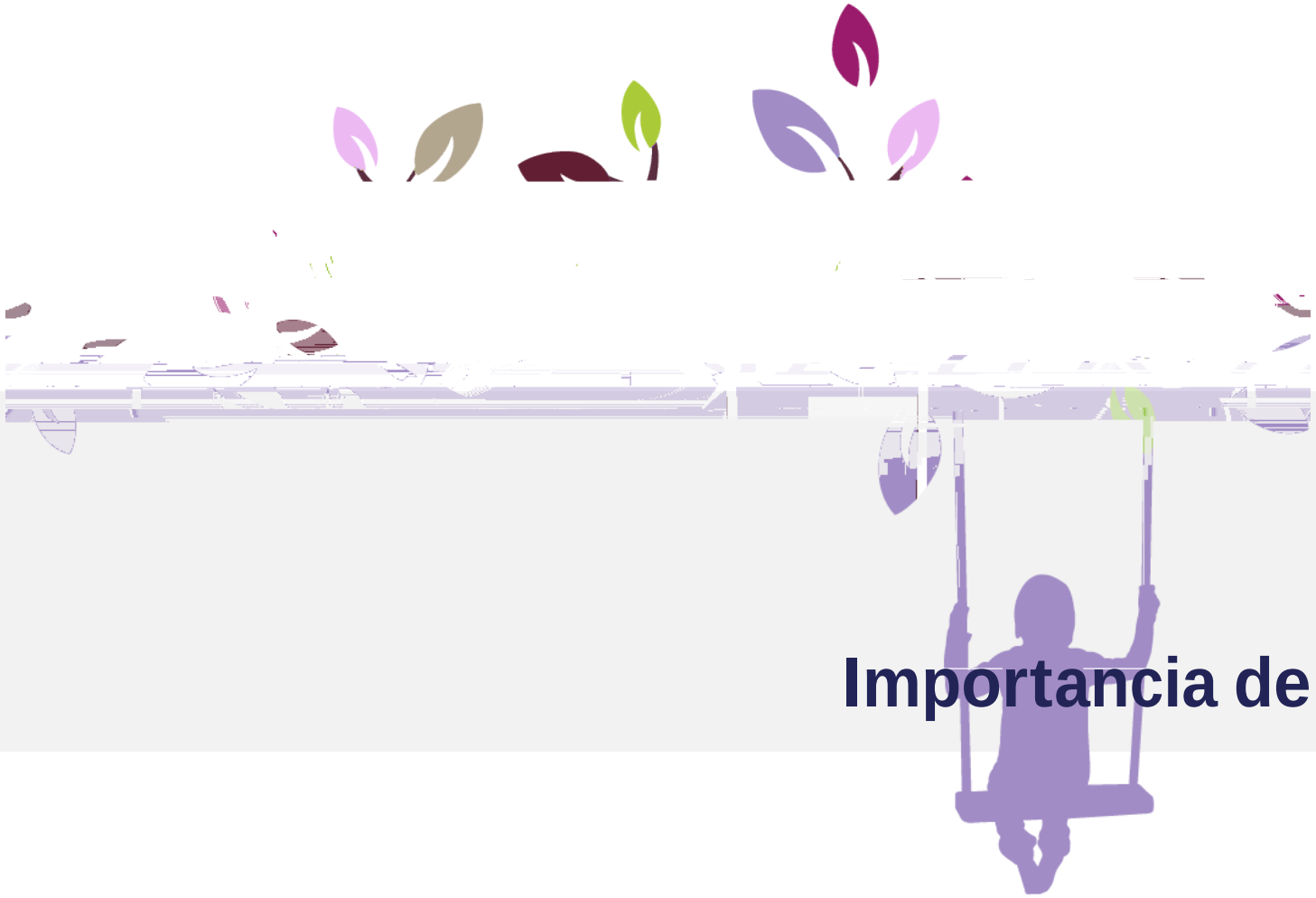
# Organización de la carpeta del IEP



# Otra información del IEP

- Un padre puede solicitar un IEP. Por favor, póngalo por escrito y el Distrito llevará a cabo una reunión dentro de los 30 días calendario (con la excepción de los descansos que consisten en más de 5 días)
- Un padre puede solicitar copias de los registros existentes del estudiante. El Distrito proporcionará copias dentro de 5 días hábiles.
- Los padres pueden solicitar copias del redacto del IEP y de los informes de





# Importancia de la Participación de los Padres

# Relaciones Positivas

- Basado en el respeto, la transparencia y la confianza
- Esté presente tan a menudo como pueda
- Sea intencional y comuníquese con la escuela
- Comparta con el equipo de la escuela sus deseos, sueños y esperanzas para su estudiante
- Anime a todos los miembros de la familia a que vengan y apoyen con los eventos escolares

Involúcrese en las escuelas

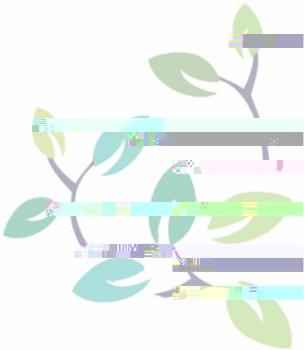
Construir Relaciones

Aproveche las oportunidades para ayudar con los eventos

# Resolución colaborativa de problemas

- Los padres y el personal de la escuela trabajan juntos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Los maestros no pueden hacerlo solos. Necesitamos padres para saber quién es su hijo/a.
- Usted es quien mejor conoce a su hijo/a. Los maestros necesitan conocer a sus hijos, para que reciban todo el apoyo en el aula.

## Compartir Información

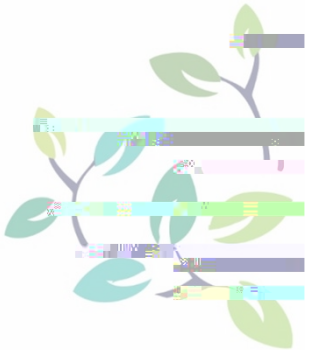


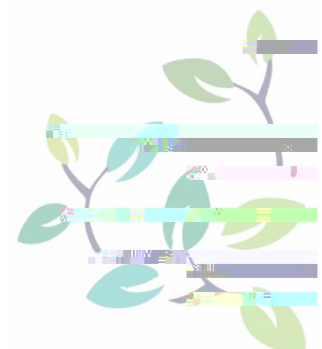
# Escuchar Activamente para Alentar la Colaboración

# Escuchar Activamente

"No puedes realmente escuchar a alguien y hacer otra cosa al mismo tiempo".

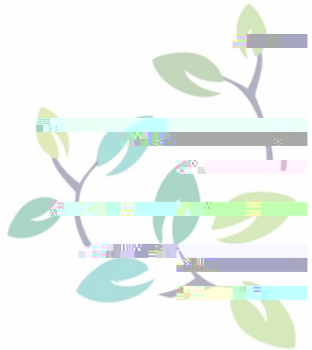
M. Scott Peck,
Autor de The Road Less Traveled



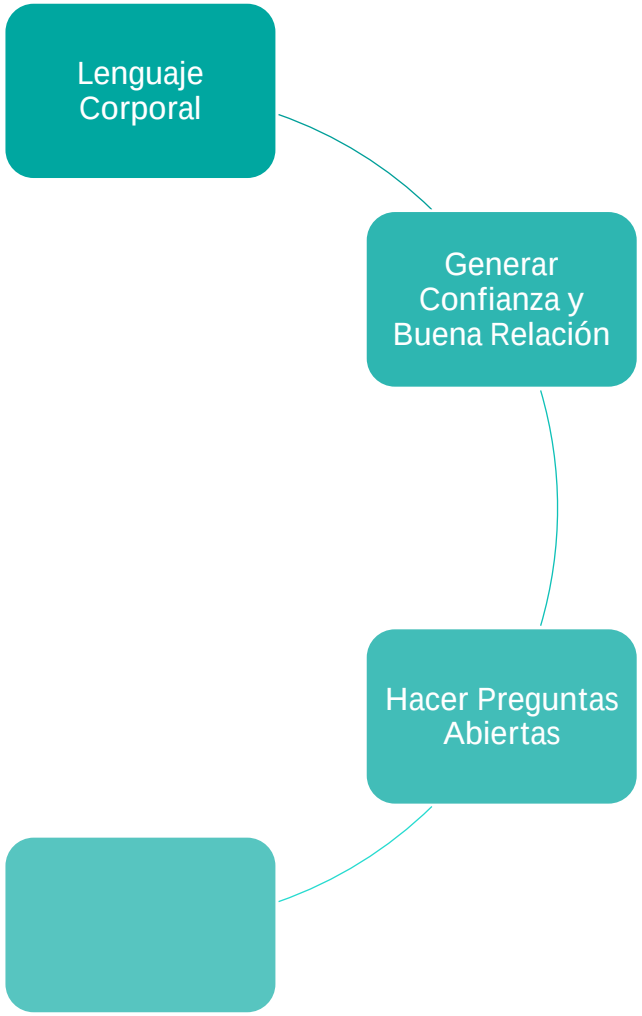


# Escuchar Activamente

| | |
|---|---|
| Escuche es Significado Total | Cuando alguien está transmitiendo un mensaje, hay dos significados que se pueden reunir: el contenido y el sentimiento o actitud que subyace al mensaje. Un oyente activo no solo está sintonizado con la información transmitida, sino también con la forma en que se transmite y las señales no verbales presentes. |
| | Después de escuchar, cuando una respuesta es apropiada, el oyente debe responder al sentimiento de lo que se dijo. De esta manera, el hablante se siente comprendido y se |



# Ejemplos: Señales de escuchar activamente



# Técnicas para Escuchar Activamente

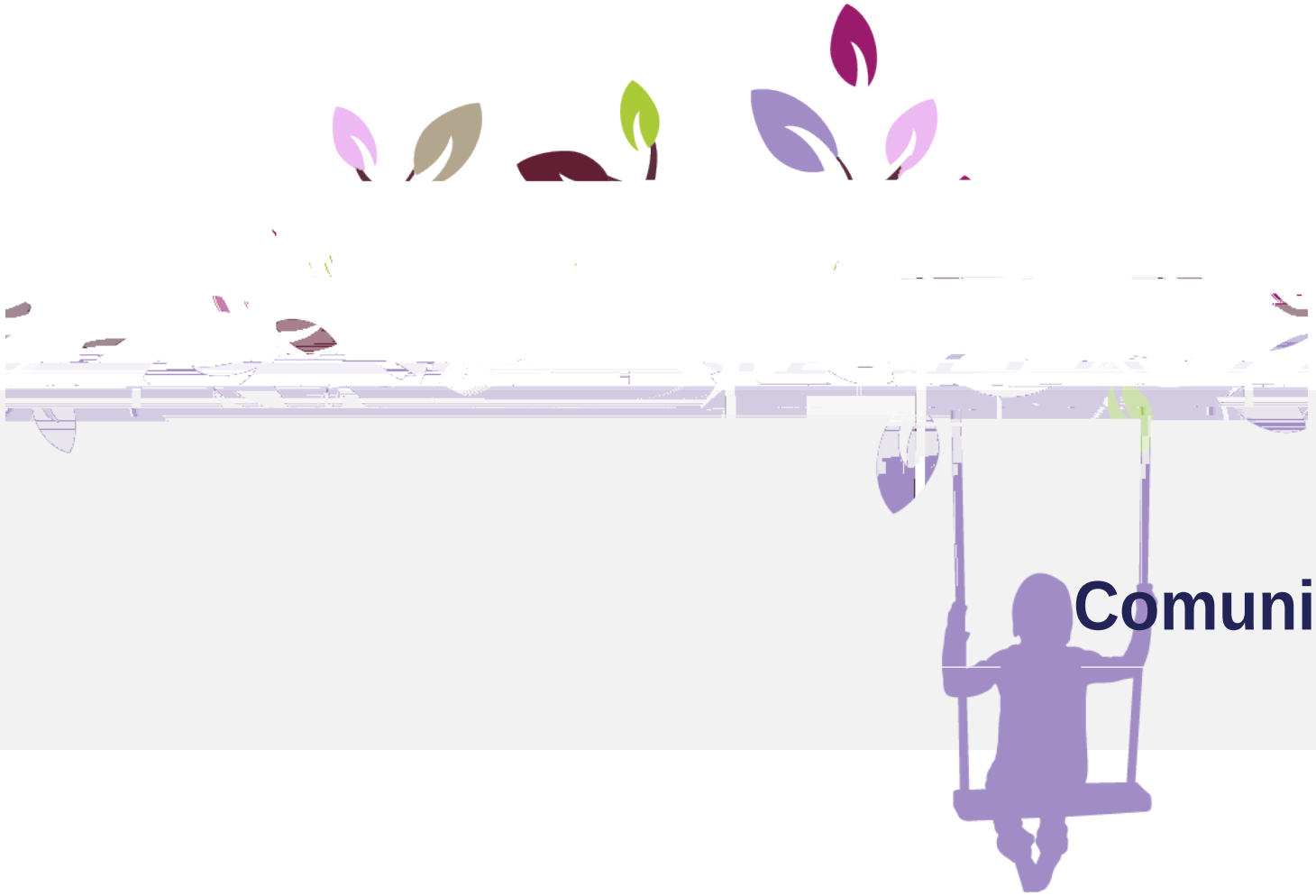
| Técnica | Propósito | Para Lograrlo | Ejemplos |
|---|---|---|---|
| Parafrasear | • Transmitir interés<br>• Anime al hablante a seguir hablando | • Repita la información que acaba de recibir con sus propias palabras | "Llegaste a la reunión a tiempo". |
| Verbalizar Emociones | • Demuestra que entiendes<br>• Ayudar a la persona que habla a evaluar sus propios sentimientos. | • Reflejar los sentimientos y emociones básicas del hablante en palabras | "Y esto te enojó mucho." |

# Técnicas para Escuchar Activamente

| Técnica | Propósito | Para Lograrlo | Ejemplos |
|---|---|---|---|
| Preguntar | • Obtener más información | • Hacer preguntas | —¿Y después de eso, Juan no reaccionó? |
| Resumir | • Revisar el progreso<br>• Reunir ideas importantes<br>• Establecer una base para futuras discusiones | • Replantear las ideas principales expresadas, incluyendo los sentimientos. | "Estas parecen ser las ideas clave que has expresado". |

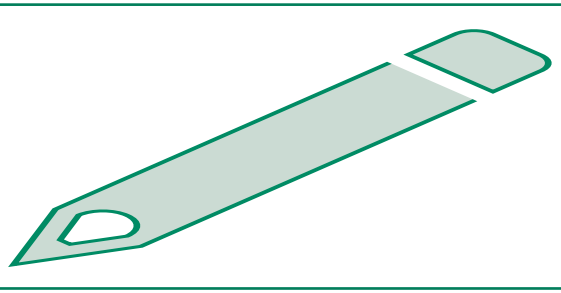
# Técnicas para Escuchar Activamente

| Técnica | Propósito | Para Lograrlo | Ejemplos |
|---|---|---|---|
| Clarificar | • Aclarar lo que se dice<br>• Ayudar al hablante a ver otros puntos de vista | • | |
| | | | |

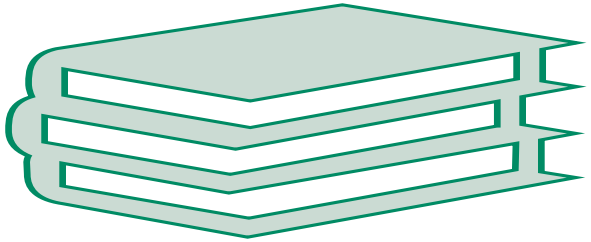


# Comunicación Productiva con el Equipo del IEP

# Comunicación del equipo del IEP



Ponga todo por escrito



Manténgase profesional

Concéntrese en el niño/a

# El Cómo de la Comunicación Efectiva del IEP

## El IEP es el Enfoque

Evaluaciones, avances, estrategias, etc.

## Apéguese a los hechos

Apéguese a los hechos, no a las emociones

No asuma la intención

Concéntrese en lo que sucedió y cómo afectó a su hijo/a

## Manténgase enfocado en el niño/a

Concéntrese en lo que su hijo/a está haciendo o no está haciendo

## Preocupaciones importantes

Para Preocupaciones importantes, use el proceso del IEP

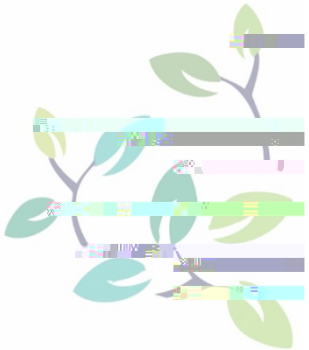
Solicitar evaluaciones formalmente por escrito

## Transparencia

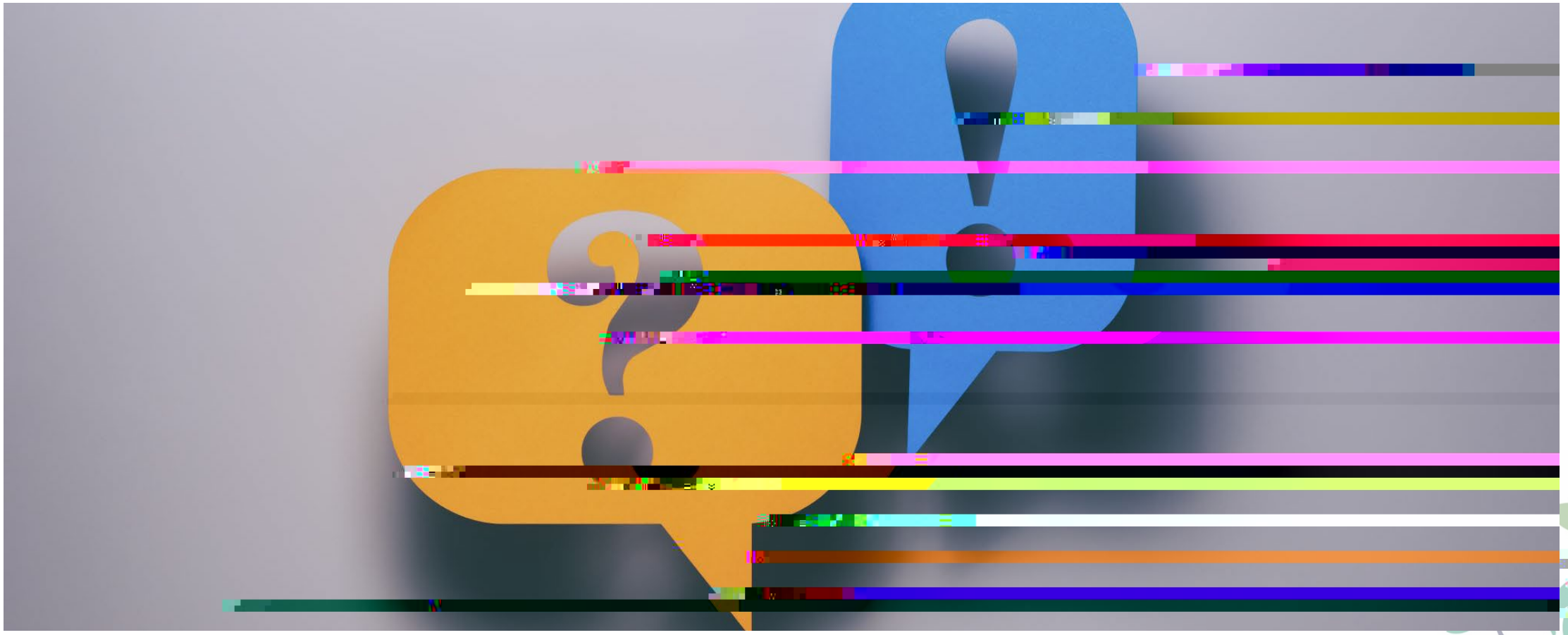
Información pertinente para informar a los miembros del equipo: diagnóstico médico, medicamentos, comportamientos inusuales y/o derechos educativos

# Preparación para la Reunión

Haz una lista de prioridades y preocupaciones

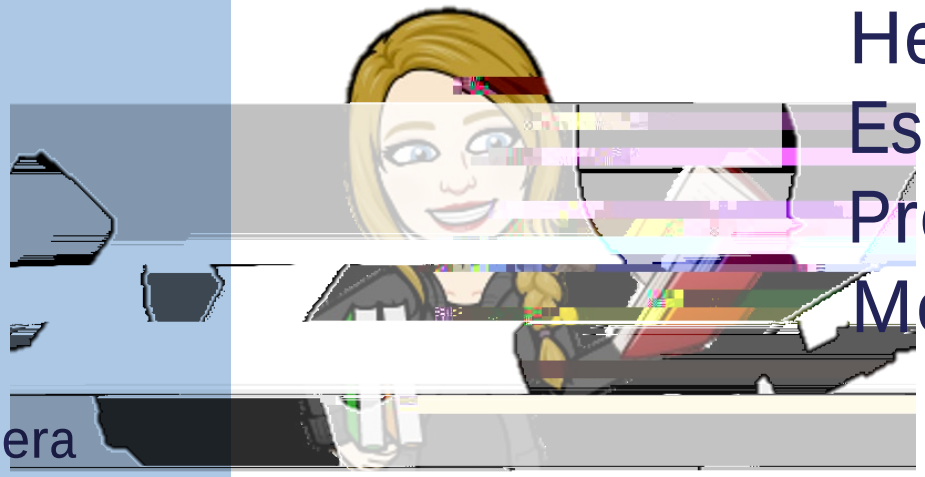


# Preguntas y Comentarios



# ¡Gracias!

- Las carpetas prefabricadas del IEP estarán disponibles a pedido.
- Envíe un correo electrónico a cualquiera de los siguientes representantes de SELPA si desea recoger su carpeta del IEP en el edificio 33 después de las vacaciones de invierno.
- Aquellos que soliciten una carpeta del IEP serán notificados por correo electrónico cuando pueden recoger las carpetas en el área de recepcionistas en el edificio 33.



Heather Melero,
Especialista del Programa
MeleHS@fusd.net

Jennifer Nycum,
Especialista del Programa